Изменяющиеся условия образовательной деятельности, новые запросы обучающихся и родителей, появление новых методов и средств обучения диктуют учителю необходимость творчески подходить к их применению, совершенствовать существующие формы и подходы, адаптировать к конкретным условиям уже известные методы и средства обучения и воспитания. Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность. Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Применение активных методов обучения создают условия для активной собственной познавательной деятельности учащихся, поощряют стремление ученика к поиску своих траекторий и способов решения, создают «ситуации успеха», развивают самоконтроль, рефлексию (оценку собственных действий) и взаимоконтроль.

 Одной из таких методов является технология критического мышления.

**Технология критического мышления** развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Одна из основных целей данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Рассмотрим некоторые приемы развития критического мышления, используемые мной на уроках и во внеурочной деятельности:

 «Кластер». Информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события,описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Обучающиеся логически связывают последующие ассоциации с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Уже с первого года обучения я использую метод «Кластеры». Использование кластеров на различных этапах урока позволяет добиваться стройности и логической. В первом классе я использовала картинные кластеры на предмете «Окружающий мир». Обучаю детей определять последовательность событий, составлять рассказы, использую кластеры с нумерацией.

 Для повышения эффективности чтения и мышления использую метод «Инсерт» или «Пометки на полях» – это метод, повышающий активность читателя, поскольку у него в процессе чтения постоянно возникают вопросы, и он тщательно анализирует прочитанное. Этот метод использую на уроках литературного чтения, окружающего мира при работе с текстом. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с маркировочными знаками и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях статьи учебника или помечать на листочках. Дети используют такие пометки:

**Знаком «галочка» (V)** отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился.

**Знаком «плюс» (+)** отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным заданием, текстом.

**Знаком «вопрос» (?)** отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

**Знаком «восклицательный знак» (!)** отмечается то, что учеников удивило.

Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.

* В начале работы с приемом желательно использовать небольшие тексты, чтобы дети привыкли к обилию значков.
* Также в начале работы можно попросить детей не записывать тезисы, а говорить их устно. Необходимо выработать навыки тезисной формулировки.
* Таблица обсуждается по "колонкам". То есть, снач ала то, что уже известно, затем то, что явилось новым и т.д. как индивидуально, так и в [парах или группах](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5871_formy_raboty_v_parah)

Составление **синквейна** требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. С помощью данного метода достигаем: выделение частей речи, работа над синонимами, антонимами, обогащение  словарного запаса детей. Синквейны составляем на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира и математики.

Небольшие по объему информации кластеры, инсерты, синквейны стараемся создавать на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка. Примером могут служить схемы-опоры, созданные на разных уроках моими учениками**.**

Применение элементов технологии критического мышления способствует формированию у обучающихся:

- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание;

- инструмента познавательной деятельности, востребованный в условиях открытого поликультурного образования;

- способов интеллектуальной деятельности.